

## **Relato de Experiência**

### **Liga Acadêmica de Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial: experiência durante COVID-19**

#### ***Academic League of Bucomaxillofacial Surgery and Traumatology: experience during COVID-19***

Fábio Andrey da Costa Araújo<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0001-5488-9333](https://orcid.org/0000-0001-5488-9333)

André Vajgel Fernandes<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0003-1534-7595](https://orcid.org/0000-0003-1534-7595)

Fernanda Souto Maior dos Santos<sup>2</sup> [orcid.org/0000-0003-0154-6964](https://orcid.org/0000-0003-0154-6964)

João Vitor Gonçalves do Carmo<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0003-2482-8518](https://orcid.org/0000-0003-2482-8518)

Matheus Pereira Frazão<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0002-5344-1702](https://orcid.org/0000-0002-5344-1702)

Annanda Hellen Cadengue de Siqueira<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0001-7194-5843](https://orcid.org/0000-0001-7194-5843)

José Sandro Xavier Duarte Júnior<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0002-9753-5081](https://orcid.org/0000-0002-9753-5081)

Hortência Vitória Silva Oliveira<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0001-8661-9231](https://orcid.org/0000-0001-8661-9231)

<sup>1</sup>Doutor em Cirurgia e Traumatologia pela Universidade de Pernambuco – FOP/UPE, Professor da Universidade de Pernambuco campus Arcoverde, Arcoverde, Pernambuco, Brasil.

<sup>2</sup>Doutora em Clínicas Odontológicas pela Faculdade de Odontologia São Leopoldo Mandic, Professora da Faculdade de Odontologia de Pernambuco/Universidade de Pernambuco campus Camaragibe.

<sup>3</sup>Graduando do curso de Odontologia da Universidade de Pernambuco campus Arcoverde, Arcoverde, Pernambuco, Brasil.

E-mail do autor correspondente: [joao.carmo@upe.br](mailto:joao.carmo@upe.br)

## **RESUMO**

Devido à pandemia da COVID-19, as universidades brasileiras suspenderam suas atividades presenciais, dando liberdade para as Ligas Acadêmicas darem continuidade ao planejamento caso tivessem adaptabilidade para exercê-lo de forma remota. A Liga Acadêmica de Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial da Universidade de Pernambuco campus Arcoverde (LACUPE) está promovendo um curso *online*, com caráter de extensão, no formato de seminários, via videoconferência, onde cada membro da liga apresenta um tema semanalmente, previamente destinado e orientado por um professor. O curso iniciou em maio, com previsão de finalização em dezembro de 2020. Até a elaboração deste artigo, 20 seminários foram apresentados.

**Descritores:** Educação em odontologia; Cirurgia Bucal; Isolamento Social; Educação à Distância.

## **ABSTRACT**

*Due to the COVID-19 pandemic, Brazilian universities suspended their face-to-face activities, giving the Academic Leagues the freedom to continue planning if they had adaptability to do it remotely. The Academic League of Buccomaxillofacial Surgery and Traumatology of the University of Pernambuco Arcoverde campus (LACUPE) is promoting an online course, with extensionist character, in the format of seminars, via videoconference, in which each member of the league presents a theme weekly, previously intended and guided by a professor. The course began in May with a completion in December 2020. Until the elaboration of this article, 20 seminars have been presented.*

**Keywords:** Dentistry Education. Oral surgery. Social Isolation. Distance Education.

## 1. INTRODUÇÃO

As Ligas Acadêmicas (LAs) são associações sem fins lucrativos, constituídas por discentes orientados por docentes. Possuem o objetivo de estudar uma determinada área do conhecimento, desenvolvendo atividades que atendam aos princípios universitários de Ensino, Pesquisa e Extensão, tríade essencial para o Ensino Superior.<sup>1</sup>

A extensão universitária pode ser compreendida como o elo entre universidade e comunidade, sob forma de programas, projetos, cursos, eventos, publicações, entre outros. Ela identifica demandas sociais, promovendo um intercâmbio de saberes e acarretando benefícios para as duas vertentes.<sup>2</sup>

A Liga Acadêmica de Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial da Universidade de Pernambuco *campus* Arcoverde (LACUPE) foi fundada em janeiro de 2020, se tornando a primeira Liga Acadêmica do *campus* Arcoverde. A LACUPE surgiu a partir de um grupo de estudos, que reunia apenas discentes e visava à atualização do conhecimento na área da cirurgia oral. Atualmente, a LACUPE é composta por cinco docentes e 13 discentes.

Em um contexto que visa à maior segurança sanitária local, identificado pela mitigação da pandemia pelo SARS-CoV-2, estratégias como suspensão das atividades presenciais nas Universidades e atendimentos clínicos eletivos foram estabelecidas pelo Ministério da Educação e Conselho Regional de Odontologia (CRO), respectivamente.<sup>3-5</sup>

Diante do isolamento social provocado pela pandemia do SARS-CoV-2, a LACUPE promoveu um curso com caráter de extensão, intitulado “Seminários Avançados em Cirurgia Oral e Maxilofacial” visando à compensação da

perda pedagógica vivenciada no ano de 2020. Frente a isto, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivenciada pela LACUPE durante pandemia da COVID-19 e isolamento social.

## 2. PERCURSO METODOLÓGICO

As atividades da LACUPE estão organizadas em três grandes eixos: Ensino, Pesquisa e Extensão.

O eixo da Extensão previa, em seu planejamento anual, além da prestação de assistência em saúde bucal à população por meio de atendimentos em cirurgia oral e maxilofacial pelos membros da LACUPE, realizados na clínica-escola da UPE *campus* Arcoverde, apresentações de seminários presenciais, ministrados pelos membros discentes.

Porém, o estabelecimento do isolamento social como medida de prevenção impôs à liga a necessidade de readequação do planejamento, optando-se então pela utilização de ambientes virtuais e ferramentas tecnológicas para realização dos seminários, inviabilizando, assim, os atendimentos à comunidade.

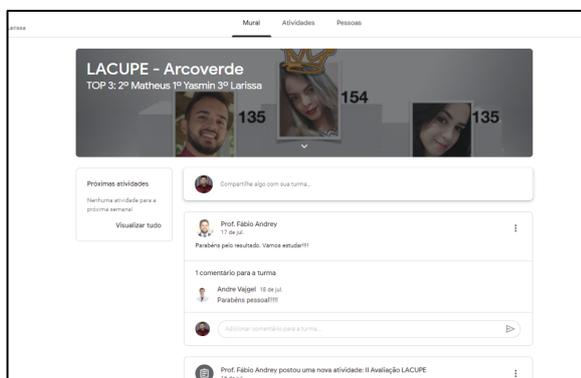
Portanto, foi aprovado pela Setorial de Graduação da UPE Multicampi um curso no formato de seminários, intitulado ‘Seminários avançados em cirurgia oral e maxilofacial’, via videoconferência usando *Google Meet* (*Google LLC*, Califórnia, EUA), onde cada membro apresenta um tema, previamente destinado e orientado por um professor. Os encontros acontecem semanalmente, às segundas-feiras, com duração máxima de duas horas.

Os temas abordados pertencem às áreas de Cirurgia Oral, Terapêutica Medicamentosa em Odontologia, Cirurgia Ortognática, Tratamento Cirúrgico para Distúrbios da Articulação

Temporomandibular (ATM) e Patologia Oral.

Foram ofertadas vagas para 100 participantes, desde acadêmicos de outras instituições até profissionais de saúde e comunidade em geral. Uma sala de aula virtual foi criada através da plataforma *Google Classroom* (*Google LLC*, Califórnia, EUA), objetivando à disponibilização de materiais de apoio sobre os temas abordados para os alunos (Fotografia 1) e avaliações-teste, elaborada pelos docentes, com a finalidade de acompanhar o desempenho dos membros e demais espectadores em cada módulo do curso.

**Figura 1:** Sala de Aula virtual da LACUPE no *Google Classroom*. Arcoverde, 2020.



Um *feedback* por parte dos discentes membros da LACUPE foi coletado através de um questionário de resposta anônima de opinião pública (baseado na Resolução Nº 510/16), com o objetivo de verificar os aspectos positivos e negativos vivenciados no curso. As respostas foram mensuradas em escala Likert, onde: 1 - concordo totalmente; 2 - concordo parcialmente; 3 - nem concordo nem discordo; 4 - discordo parcialmente; 5 - discordo totalmente.<sup>6</sup>

### 3. RESULTADOS

As apresentações do curso 'Seminários avançados em cirurgia oral e maxilofacial' ocorreram semanalmente (Figura 2). O curso iniciou no dia 04 de maio de 2020 e foi encerrado em dezembro de 2020. Até a elaboração deste artigo, foram apresentados 20 (vinte) seminários.

**Figura 2a:** Apresentação virtual por membros da LACUPE. Arcoverde, 2020.



**Figura 2b:** Apresentação virtual por membros da LACUPE. Arcoverde, 2020.



A cada apresentação, o membro apresentador disponibiliza, na sala de aula virtual (*Google Classroom*) da LACUPE, o material utilizado para que todos tenham acesso. Em pouco tempo, duas avaliações-teste foram aplicadas para os membros e demais espectadores do curso.

Com relação ao *feedback* por parte dos membros, estes responderam o questionamento "A experiência no curso me fez melhorar as habilidades de

apresentação de seminários”, onde 60% e 40% concordaram totalmente e parcialmente, respectivamente. 86,7% concordaram totalmente ao responderem sobre “A experiência no curso fez aumentar meus conhecimentos sobre os temas propostos”. E, por fim, 80% concordaram totalmente quando perguntados sobre “A minha experiência com as aulas online do curso foram positivas no geral”.

Com relação aos obstáculos enfrentados no decorrer do curso, dois alunos não conseguiram realizar suas apresentações por fatores externos. Entretanto, não houve prejuízo de planejamento e execução do curso, visto que já se previa tal situação, e os discentes membros da LACUPE foram instruídos a concluir suas apresentações um mês antes do dia marcado, para que pudessem se antecipar em tais situações. Não houve problema de conexão em nenhum encontro.

#### 4. DISCUSSÃO

O Ensino a Distância (EaD) ou ensino remoto é uma ferramenta auxiliar de educação a indivíduos impossibilitados de estudar de forma presencial, e está em uma trajetória ascendente em relação à oferta, especialmente nas Instituições de Ensino Superior (IES). É uma estratégia importante, visto que não necessita de deslocamento e permite flexibilização dos horários, tornando-se uma realidade, com a ocorrência da pandemia pela COVID-19.<sup>7-10</sup>

Apesar de ser tratado como EaD pela grande maioria dos autores, Joye, Moreira e Rocha (2020), afirmam que o ensino remoto não se configura como EaD por uma série de fatores, como: legislação, planejamento e investimentos em

estrutura e formação de professores para usos de tecnologias digitais na educação. Afirmam ainda que a “implementação de modalidade educativa deve ter como ponto de partida a qualidade da aprendizagem discente”.<sup>11</sup>

Algumas IES adotaram essa modalidade de ensino durante pandemia da COVID-19. Entretanto, nem todas as IES se adaptaram ao novo modelo. Sendo assim, as LAs possuem um papel fundamental no atual momento pois, a estas, foi dada a oportunidade de continuidade de execução de planejamento, caso se adaptassem a realidade de ensino remoto.<sup>8</sup>

A LACUPE redirecionou seu planejamento presencial a um virtual, executando um curso, e promove apresentações de seminários semanalmente. Cada membro da Liga, orientado por um professor, aborda um tema relacionado à área da Cirurgia Oral e Maxilofacial previamente destinado.

Várias outras associações acadêmicas vêm realizando atividades on-line. A Liga Acadêmica de Cirurgia Oral e Maxilofacial (LACOMF-UFPA) e a Liga Acadêmica de Diagnóstico Oral do Pará (LADOPA-UFPA), ambas da Universidade Federal do Pará, vêm promovendo palestras gratuitas. Porém, diferentemente da LACUPE, as palestras são ministradas por profissionais e professores vinculados à instituição.<sup>8</sup>

Um das principais dificuldades em promover aulas remotas *online* é a inacessibilidade, em especial por famílias de baixa renda. Essa condição sugere um escasso investimento em políticas públicas de inclusão social, sendo um momento oportuno para se investir em políticas que garantam acesso à internet e dispositivos tecnológicos a todos.<sup>10</sup>

Vale ressaltar ainda a necessidade de verificar a confiabilidade dos eventos

promovidos por associações acadêmicas, visto que qualquer pessoa pode inserir informações verídicas ou não na internet. Xavier, *et al* (2020) citam que, para filtrar o conteúdo desses eventos, é necessário optar por eventos promovidos por organizações vinculadas a instituições, analisando o embasamento e orientação, bem como a utilização de referências científicas sobre o assunto ministrado.<sup>8</sup>

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização de ferramentas virtuais em tempos de pandemia e isolamento social permite interação e construção do conhecimento, dada a impossibilidade de encontros presenciais. As Ligas Acadêmicas possuem um papel fundamental diante da suspensão das aulas presenciais, visto que permite adaptabilidade ao formato do Ensino Remoto.

A experiência vivenciada pela LACUPE ressalta a importância dessas associações, visto que a mesma está proporcionando o aprimoramento de habilidades de comunicação e apresentação, proporcionando troca de saberes e disseminando conhecimento, mesmo que de forma remota.

Sugere-se ainda a continuidade, pós pandemia, da utilização de ferramentas virtuais como recursos pedagógicos, como auxílio no ensino híbrido.

## REFERÊNCIAS

1. OLIVEIRA, Caroline Pereira; PACHECO, Larissa Pita; ZANETTE, Marcos Suel; DUTRA, Roberta Monteiro; FARIA, Hila Martins Campos. Liga Acadêmica de Psicologia da Saúde: compromisso social e formativo. **ANALECTA - Centro de Ensino**

**Superior de Juiz de Fora**, Juiz de Fora, v. 5, n. 5, 2020.

2. SANTOS, João Henrique de Sousa; ROCHA, Bianca Ferreira; PASSAGLIO, Kátia Tomagnini. Extensão universitária e formação no ensino superior. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, Chapecó, v. 7, n. 1, p. 23-28, 2016. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/337724812\\_EXTENSAO\\_UNIVERSITARIA\\_E\\_FORMACAO\\_NO\\_ENSINO\\_SUPERIOR](https://www.researchgate.net/publication/337724812_EXTENSAO_UNIVERSITARIA_E_FORMACAO_NO_ENSINO_SUPERIOR). Acesso em: 29 jan. 2021.

3. BRASIL. **Portaria nº 343, de 17 de março de 2020**: Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Corona Vírus - COVID 19. **Diário Oficial União**, Brasília, Seção 1, p. 53, 18 mar. 2020. Disponível em:

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>. Acesso em: 29 jan. 2021.

4. PERNAMBUCO. Conselho Regional de Odontologia. **Decisão CRO/PE nº 01/2020**: Dispões sobre orientar a suspensão de toda e qualquer atividade de odontologia com exceção das situações comprovadamente urgentes e inadiáveis. Recife, 16 mar. 2020. Disponível em: <https://www.cro-pe.org.br/noticia.php?idNot=2257>. Acesso em: 29 jan. 2021.

5. BEZERRA, Anselmo César Vasconcelos; SILVA, Carlos Eduardo Menezes da; SOARES, Fernando Ramalho Gamaleira; SILVA, José Alexandre Menezes da. Fatores associados ao comportamento da população durante o isolamento social na pandemia de COVID-19. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 25, p. 2411-21, 2020. Supl.1

6. LIKERT, Rensis. A technique for the measurement of attitudes. **Archives in Psychology**, Chicago, v. 140, p. 1-55, 1932.
7. XAVIER, Thiago Brito; BARBOSA, Gabriela Monteiro; MEIRA, Clarina Louis Silva; NICOLAU, Nicolau Conte; PONTES, Hélder Antônio Rebelo. Utilização de Recursos Web na educação em Odontologia durante Pandemia COVID-19/Use of Dentistry Education Web Resources during Pandemic COVID-19. **Brazilian Journal of Health Review**, São José dos Pinhais, v. 3, n. 3, p. 4989-5000, 2020.
8. FERNANDES, Stéfani Martins; HENN, Leonardo Guedes; KIST, Liane Batistela. O ensino a distância no Brasil: alguns apontamentos. **Research, Society and Development**, Itajubá, v. 9, n. 2, p. 19, 2020.
9. PEIXOTO, Rogélio Tibúrcio Ribeiro da Cunha; GONÇALVES, Patrícia Valente Araújo Jacques; ALVIM, Hugo Henriques; AMORIM, Hanna Carolina Silva; ARAÚJO, André Vítor Alves. O emprego das tecnologias de informação e comunicação no ensino superior: relato de experiências sobre a oficina “modelo híbrido de ensino”. **Revista Docência em Ensino Superior**, Minas Gerais, v. 5, n. 1, p. 183204, 2015.
10. JOYE, Cassandra Ribeiro; MOREIRA, Marília Maia; ROCHA, Sinara Socorro Duarte. Educação a Distância ou Atividade Educacional Remota Emergencial: em busca do elo perdido da educação escolar em tempos de COVID-19. **Research, Society and Development**, Itajubá, v. 9, n. 7, p. e521974299-e521974299, 2020. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/341828716\\_Educacao\\_a\\_Distancia\\_ou\\_Atividade\\_Educacional\\_Remota\\_Emergencial\\_em\\_busca\\_do\\_elo\\_perdido\\_da\\_educacao\\_escolar\\_em\\_tempos\\_de\\_COVID-19](https://www.researchgate.net/publication/341828716_Educacao_a_Distancia_ou_Atividade_Educacional_Remota_Emergencial_em_busca_do_elo_perdido_da_educacao_escolar_em_tempos_de_COVID-19). Acesso em: 29 jan. 2021.

### **Agradecimentos**

Agradecemos a todos os membros que fizeram parte da LACUPE (discentes e docentes), e todos os ouvintes que tornaram possível a realização das ações mesmo que de forma remota, em tempos de isolamento social.